

PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS NILAI-NILAI KEPEDULIAN UNTUK PEMBELAJARAN MEMBACA SISWA KELAS III A SD NEGERI 106836 LIMAU MANIS

Nidiya Kharismah

UMN Al-Washliyah Medan

nkharismah@gmail.com

Beta Rapita Silalahi

UMN Al-Washliyah Medan

betarapitasilalahi@gmail.com

Abstract: *This study aims to develop a picture story book based on caring values for learning to read for class III SD Negeri 106836 Limau Manis. This study uses the Borg and Gall development model according to Sugiyono which consists of five stages, namely potential and problems, data collection, product design, design validation, design revision. The data collection technique used in this development is in the form of a questionnaire. Data analysis techniques used are qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis techniques. The results of the study show that picture story books based on caring values for grade 3 elementary school students are feasible to use. The assessment according to the Indonesian language expert lecturer got an average score of 4.82 with a category (very good) and from class III A teachers got an average score of 4.76 with a category (very good) from both Indonesian language expert validators and class III A teachers can be totaled on average The average score is 4.79 in the "very good" category. With the response of experts that picture story books are very interesting, easy to understand and can be used as material for learning to read.*

Keywords: *Learning to Read, Picture story books, Values of caring*

PENDAHULUAN

Sekolah dasar adalah suatu lembaga pendidikan formal yang memfasilitasi semua kebutuhan siswa baik itu pembentukan karakter dan menanamkan konsep materi pelajaran. Fasilitas yang diberikan kepada siswa salah satunya adalah buku bacaan. Siswa juga harus bisa atau mampu dalam kemampuan membaca demi lancarnya suatu proses pembelajaran. Guru memiliki kesulitan tersendiri yaitu dengan pembelajaran membaca peserta didik yang belum maksimal, sementara di dalam kurikulum 2013 saat proses pembelajaran tidak hanya berfokus pada satu materi pelajaran saja tetapi semua materi pelajaran saling berkaitan sementara peserta didik yang mengalami kesulitan membaca semangatnya justru semakin melemah.

Keterampilan membaca di sekolah dasar merupakan suatu fondasi atau dasar penentuan keberhasilan belajar siswa (S,Sugiarsih, 2017). Pendidikan sebagai sarana mencerdaskan kehidupan bangsa juga berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan potensi serta membentuk kepribadian dan karakter manusia (Siti & Yuli, 2016). Dalam dunia pendidikan di era globalisasi yang sangat memperhatikan ini, pembentukan karakter adalah hal yang harus diperhatikan setiap guru agar terciptanya manusia yang berkualitas, beradab dan kreatif. Peserta didik sebagai makhluk sosial tentu tidak bisa memisahkan dirinya atau hidupnya dengan orang lain. Penanaman sikap kepedulian tersebut dapat dilakukan berbagai cara salah satunya melalui program pendidikan karakter disekolah (A, Tabi'in, 2017).

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada saat magang III pada tanggal 13 Januari 2020 lalu siswa atau peserta didik kelas III SD Negeri 106836 Limau Manis diperoleh hal-hal sebagai berikut. 1) Peserta didik tidak mau berbagi buku ketika temannya tidak membawa buku, 2) Peserta didik masih ada yang belum bisa membaca dan ada juga yang masih terbata-bata membacanya, 3) Belum adanya buku cerita bergambar berisikan tentang nilai-nilai kepedulian, 4) Peserta didik tidak mau berbagi makanan kepada temannya yang tidak mempunyai makanan, 5) Peserta didik tidak mau membantu ketika temannya terjatuh, tetapi mereka malah menertawakannya, 6) peserta didik tidak mau membantu temannya yang sedang membersihkan kelas. Media pembelajaran yang cocok digunakan terkait kegiatan membaca adalah buku bacaan Penggunaan buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian ini dapat mengubah anak agar dapat peduli terhadap sesama maupun lingkungannya (Joshua, Margana & Anang,2018).

METODE

Desain Penelitian pada buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian ini menggunakan pengembangan Research & Development (R&D). Menurut Sugiyono (2017:407) metode penelitian pengembangan atau research and development (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.

Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah model Borg and Gall yang di modifikasi oleh Sugiyono (2017:409) terdiri dari 10 tahapan, yaitu : (1) *Potensi dan Masalah*, (2) *Pengumpulan Data*, (3) *Desain Produk*, (4) *Validasi Desain*, (5) *Revisi Desain*.

Partisipan

Orang-orang yang terlibat dalam penelitian ini adalah dosen ahli Bahasa Indonesia dan Guru Kelas III A.

Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian dan pengembangan buku cerita bergambar ini instrumen dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui proses kuesioner (angket). angket memiliki tiga aspek penilaian yaitu, 1) cover buku, 2) isi buku, 3) anatomi buku. angket dilakukan oleh dosen ahli bahasa Indonesia, guru kelas III

A SD Negeri 106836 Limau Manis dengan 17 butir pertanyaan, hasil dari instrument tersebut akan digunakan sebagai masukan revisi atau perbaikan produk tersebut dan untuk mengetahui kelayakan produk buku cerita bergambar untuk pembelajar membaca.

Teknik Analisis Data

Dalam pengolahan dan mendeskripsikan data yang telah terkumpul ada dua macam, yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Dalam teknik analisis data kualitatif diperoleh dari hasil kuesioner berupa kritik dan saran yang dikemukakan oleh dosen ahli Bahasa Indonesia dan guru kelas III A yang melakukan validasi terhadap produk yang sudah dikembangkan. Pada data kuantitatif ini data berupa skor dari penilaian oleh dosen ahli bahasa Indonesia dan guru kelas III SD Negeri 106836 Limau Manis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian pengembangan buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian ini dikembangkan sesuai dengan kedua masalah yang dipaparkan. Pertama, proses pengembangan buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian. Kedua, kualitas buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian yang dihasilkan.

1. Proses Pengembangan Buku Cerita Bergambar

a. Potensi dan Masalah

Analisis masalah dalam penelitian ini adalah dari sekolah yang ditemukan bahwa bahan ajar yang digunakan dan disediakan dari pihak sekolah yaitu berupa buku cetak saja, namun peneliti melakukan penelitian pengembangan buku cerita bergambar sebagai salah satu bahan ajar yang dapat membantu siswa dalam pembelajaran membaca serta dapat menumbuhkan minat membaca dalam diri siswa dan memuat nilai-nilai kepedulian di dalamnya

b. Pengumpulan Data

Pengumpulan data, pada penelitian ini pengumpulan data berupa penyebaran kuesioner atau angket. Kuesioner berpedoman pada kisi-kisi yang telah dibuat. Terdapat 3 aspek yang dinilai yang memuat 17 butir pertanyaan.

c. Desain Produk

1. Menentukan Judul/ Tema Cerita

Pada komponen awal ini peneliti menentukan judul atau tema cerita dari melihat kurangnya rasa sikap kepedulian siswa dalam dirinya sehingga peneliti tertarik untuk membuat judul cerita “ Ayo !! Jadi Anak Yang Peduli Bersama Ibal dan Abel”.

Gambar 4.1 Judul Buku Cerita



2. Membuat Alur Cerita

Alur cerita dikemas dengan kehidupan siswa di lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan yang terakhir adalah lingkungan sekolah siswa dan isi cerita terkandung makna sikap kepedulian untuk diri siswa.

3. Menentukan Karakter/ Tokoh Cerita

Pada komponen ini karakter atau tokoh utama yang dibuat dalam buku cerita bergambar ini adalah siswa bernama Ibal dan Abel. Tokoh dipilih oleh peneliti agar dapat menjadi contoh bagi setiap siswa yang membaca buku cerita bergambar tersebut.

4. Menentukan format dan ukuran buku

Selanjutnya peneliti menentukan format dan ukuran buku, buku cerita bergambar ini berukuran A5 (148 mm x 210 mm) dan memiliki 38 halaman termasuk sampul depan serta belakang. Buku cerita bergambar ini terdiri dari judul sampul depan, kata pengantar, perkenalan tokoh, isi cerita, kuis, dan biodata penulis.

5. Menentukan warna dan jenis huruf

Buku cerita bergambar dibuat dengan bermacam-macam jenis warna agar lebih terlihat menarik namun di dominasi warna merah muda. Sedangkan jenis huruf yang digunakan peneliti dalam buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian ini ada 2 jenis yaitu (1) Calibri (Body) dengan ukuran 24 untuk penulisan kata pengantar, daftar isi, isi cerita, dan kuis (2) Amaranth Bold dengan ukuran 18 untuk penulisan biografi penulis.

d. Validasi Desain

Validasi buku cerita bergambar dilakukan oleh dosen ahli bahasa Indonesia. Hasil validasi ahli bahasa Indonesia diperoleh skor rata-rata "4,82" berdasarkan skala konversi yang sudah ditentukan dan diperoleh hasil bahwa produk penelitian pengembangan ini termasuk dalam kategori "Sangat Baik" Validasi jug dilakukan oleh guru kelas III A SD Negeri 106836 Limau Manis yang bernama Ibu Rosmauli, S.Pd Ibu Rosmauli selaku guru kelas III A memberikan penilaian dengan skor rata-rata "4,76" dengan kategori "Sangat Baik" dan dinyatakan layak untuk digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.

Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Bahasa Indonesia

Validator	Skor	Kategori
Nila Lestari, S.Pd., M.Pd	4,82	“Sangat Baik”
Kesimpulan	4,82	“Sangat Baik”

Table 4.2 Hasil Validasi Guru

Validator	Skor	Kategori
Rosmauli, S.Pd	4,76	“Sangat Baik”
Kesimpulan	4,76	“Sangat Baik”

e. Revisi Desain

Perbaikan desain dilakukan oleh peneliti berdasarkan saran, masukan, ataupun komentar yang diberikan oleh ahli bahasa Indonesia dan guru kelas III A sebagai validator.

Tabel 4.3 Masukan Ahli Bahasa Indonesia dan Revisi Produk

No	Masukan	Revisi
1.	Perhatikan sistematika penulisan dan kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda titik sesuai EYD.	Memperbaiki kesalahan-kesalahan penulisan huruf capital dan penggunaan tanda titik sesuai EYD.
2.	Tambahkan gambar yang menyatakan pagi hari dibagian atas cerita.	Menambahkan gambar yang bernuansa pagi hari di bagian atas tulisan.
3.	Sebaiknya gambar pada halaman 7 di kecilkan dan disatukan dengan cerita di halaman 6 agar sesuai keterangannya.	Menyatukan gambar halaman 7 dan gambar halaman 6 menjadi satu halaman.
4.	Pada halaman 22 sebaiknya dibuat seperti bagan komik untuk menyatakan bahwa gurunya sedang bertanya.	Mengubah bagan komik pada halaman 22.
5	Tambahkan soal dibagian kuis tentang pesan yang terkandung pada nilai-nilai kepedulian yang dan tambahkan daftar pustakanya	Menambahkan 1 soal tentang pesan yang terkandung pada nilai-nilai kepedulian dan menambahkan daftar pustaka.

2. Kualitas Buku Cerita Bergambar

Setelah mengetahui hasil validasi dari satu ahli bahasa Indonesia dan satu guru kelas III A terkait produk buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian, maka dapat dihitung skor rata-rata dari kedua validator.

Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Validator

No	Validator	Hasil Validasi	
		Rerata Skor	Kategori
1.	Ahli bahasa Indonesia	4,82	“Sangat Baik”
2.	Guru kelas III A	4,76	“Sangat Baik”
Jumlah		9,58	
Rata-rata		4,79	
Kategori		“ Sangat Baik”	

Berdasarkan hasil rekapitulasi dari dosen ahli bahasa Indonesia dan guru kelas III A yang telah dijabarkan diatas, dapat disimpulkan bahwa buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian ini memperoleh rata-rata skor “4,79” dengan kategori “ Sangat Baik”.

Hasil dari penelitian pengembangan buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian ini menggunakan prosedur sepuluh langkah menurut Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono, akan tetapi penelitian ini hanya menggunakan lima langkah saja. Hal ini dikarenakan Sugiyono memperbolehkan penelitian dan pengembangan disederhanakan. Lima langkah tersebut yaitu 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan data, 3) Desain Produk, 4) Validasi Desain, 5) Revisi Desain. Penelitian pengembangan buku cerita ini berawal dari adanya kebutuhan guru dalam meningkatkan minat membaca dan pemahaman sikap kepedulian siswa terkait dengan nilai-nilai kepedulian. Media buku cerita bergambar ini dibutuhkan guna membantu pemahaman nilai-nilai kepedulian dilingkungan sekitar siswa dan membuat siswa lebih tertarik lagi untuk membaca. Oleh karena itu peneliti terdorong melakukan penelitian pengembangan buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian untuk pembelajaran membaca kelas III SD Negeri 106836 Limau Manis, yang berjudul “Ayo, Jadi Anak Yang Peduli, Bersama Ibal dan Abel”

Peneliti mendapatkan respon positif oleh guru ketika melakukan penelitian ini. Guru mengatakan bahwa buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian ini sangat baik untuk anak sekolah dasar khususnya kelas III karena mengajarkan untuk saling peduli satu sama lain baik dilingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan dilingkungan sekolah. Selain itu buku cerita bergambar yang dikembangkan memiliki alur cerita yang menarik, mudah dipahami, dan memiliki pengajaran yang penting terkait rasa sikap kepedulian dalam diri siswa. Melalui buku bacaan bergambar siswa dapat memahami

bacaannya dengan banyak mendapat bantuan dari gambarnya yang indah dan informatif, Toha (dalam Sirilus Prasetya, N : 2017).

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa produk buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian memiliki kualitas yang sangat baik, sehingga dapat digunakan oleh guru maupun orang tua untuk pembelajaran membaca siswa yang memuat nilai-nilai kepedulian di dalamnya.

KESIMPULAN

Pengembangan buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian ini menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Langkah-langkah pengembangan adalah sebagai berikut : (1) Potensi dan masalah, (2) Pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi desain, (5) Revisi desain. Hasil akhir penelitian ini adalah produk yang berupa buku cerita bergambar berbasis nilai-nilai kepedulian dengan judul “Ayo !! Jadi Anak Yang Peduli Bersama Ibal dan Abel”. Penilaian buku cerita bergambar ini ditinjau dari tiga aspek yaitu : 1) cover buku, 2) isi buku cerita, 3) anatomi buku. Berdasarkan validasi yang dilakukan oleh satu dosen ahli bahasa Indonesia diperoleh skor rata-rata 4, 82 dengan kategori “sangat baik” dan satu guru kelas III A diperoleh skor rata-rata 4,76 dengan kategori “sangat baik”, total skor rata-rata 4,79 dengan kategori “sangat baik”

DAFTAR PUSTAKA

- Effendy, Y., Bangsa, G., Yudani, H.D. 2013. *Perancangan Buku Cerita Bergambar Dang Geduni Untuk Anak Usia 4-6 Tahun. Jurnal Desain Komunikasi Visual Adiwarna*. Universitas Kristen Petra. Diunduh pada tanggal 20 Desember 2020. Diperoleh dari <http://publication.petra.ac.id/>
- Admizal, Fitri. Elmina. 2018. *Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar*. Journal Gentala Pendidikan Dasar. Vol. 3 no. 1.
- Tabi'in, A. 2017. *Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial*. Journal Of Social Science Teaching. Vol.1 No.1
- Vindaswari, F. Rera., Ulfah, Amaliyah. 2018. *Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Berbasis Nilai-nilai Kepedulian Bagi Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar*. Fundamental Pendidikan Dasar. Vol. 1 No.3.
- Kaban, Sehati., & Lutmila, Tria. 2015. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Sainifik Pada Siswa Kelas V SD Negeri Pondok Labu 12 Pagi Jakarta Selatan*. Jurnal Ilmiah PGSD. Vol. VIII No.2.
- S, Juli, Ade., B, Dhi & Eka, I, Karma, 2020, Nilai Kepedulian Sosial Siswa Sekolah Dasar, Jurnal Riset Pendidikan Dasar, Vol. 1 No.1.
- Afiyati, F, Nur, 2019, Pengembangan Media Interaktif, UNNES, Vol. 3 No.1
- Samniah, Naswiani, 2016, Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VI MI Swasta Labibia, Jurnal Humaika, Vol.1 No.1

- Nurkhaula,S & Dewi, S, A, Yuli, 2018, Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B RA Riyadlul Jannah Wrti Kejayan Pasuruan, Jurnal Pendidikan, Vol. 1 No.1
- Sugiarsih,Septiah, 2017, Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui (DEAR) Pada Siswa Sekolah Dasar (MI), Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 9 No. 2,